

สอนเด็กด้วยแนวคิด Project Management (1)

ก้องเกียรติ วีระฮาภากุล

คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ก่อนหน้านี้ได้เคยเขียนบทความตอน Project Management Skill ทักษะที่จำเป็นต่อเยาวชน ซึ่งได้กล่าวถึง 9 ประเด็นสำคัญของ การบริหารโครงการ ซึ่งครอบคลุม 9 มิติ ดังนี้ คือ

- 1) การจัดการขอบเขตโครงการ (Project Scope Management)
- 2) การจัดการทรัพยากรมนุษย์ของโครงการ (Project Human Resource Management)
- 3) การจัดการเวลาที่ใช้ในโครงการ (Project Time Management)
- 4) การจัดการต้นทุนของโครงการ (Project Cost Management)
- 5) การจัดการการสื่อสารของโครงการ (Project Communication Management)
- 6) การจัดการความเสี่ยงโครงการ (Project Risk Management)
- 7) การจัดการ การซื้อจัดจ้างของโครงการ (Project Procurement Management)
- 8) การบูรณาการการจัดการโครงการ (Project Integration Management)
- 9) การจัดการคุณภาพโครงการ (Project Quality Management)

สำหรับการเรียนการสอนเด็กด้วยแนวคิด Project Management ซึ่ง ดูแล้วเหมือนเป็นเรื่องยาก ดูเป็นเรื่องวิชาการมาก น่าจะสอนยาก แต่ในต่างประเทศ สอนกันง่ายๆ เลยครับ สอนโดยที่เด็กไม่รู้ตัวเลยว่า ตัวเองกำลังฝึกฝนทักษะ Project Management ซึ่งการสอนเริ่มต้นจากครูผู้สอน จะทำการตั้งโจทย์ที่มีลักษณะเป็นโครงการที่เด็กไม่เคยทำเอง แต่พอจินตนาการหน้าตาของโครงการได้ว่าเป็นอย่างไร เช่น ให้เด็กกลุ่ม

หนึ่งช่วยกันจัดงานปาร์ตี้ปีใหม่ หลังจากนั้นก็ใช้การตั้งคำถามให้เด็กๆ ช่วยกันตอบเป็นการชี้แนะเส้นทางที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ของโครงการ สำหรับการเรียนการสอน แบบ Project Management เป็นอย่างไร เรามาลองเริ่มเรียนรู้กัน

จากโจทย์ การจัดงานปาร์ตี้ปีใหม่ ดีไหมครับ
สำหรับการเรียนสัปดาห์ที่ 1: จุดเริ่มต้นโครงการมักเริ่มด้วยเรื่อง การจัดการขอบเขตโครงการ (Project Scope Management) โดย


คุณครูจะเริ่มตั้งคำถามว่า “ถ้าเราต้องการจัดงานปาร์ตี้ปีใหม่ เราต้องทำอะไรบ้าง?” ซึ่งเด็กๆ ก็ช่วยกันตอบ “เราต้องมีขนม เราต้องมีเค้ก เราต้องมีเครื่องดื่ม แล้วอย่าลืมเค้ก เราต้องการให้มีไอศกรีม

ด้วยนะ” พอเด็ก ๆ เริ่มไม่ตอบแล้ว คุณครูก็จะถามต่อไปว่า “มีแต่ของกินหรือคะ มีอย่างอื่นอีกไหม?” เด็ก ๆ ก็จะช่วยกันตอบต่อไปว่า “เราต้องตกแต่งงานให้สวยด้วย เราต้องติดโคมไฟสวยๆ เราต้องมีโต๊ะวางของกิน แล้วโต๊ะก็ต้องปูผ้าลายหมี่พุ้น...” เมื่อคุณครูได้ตั้งคำถามไปเรื่อยๆ จนได้ภาพงาน ปาร์ตี้ปีใหม่ของเด็กๆ พอใจแล้ว คุณครูก็จะให้เด็ก ๆ สรุปลงและเขียนลงบนกระดาษว่า งานปีใหม่ของเรา จะต้องทำอะไรกันบ้าง หลังจากนั้น คุณครูก็จะช่วยจัดกลุ่มงานย่อยเหล่านั้นให้เป็นชุดงาน (Work Package) เพื่อจะได้มอบหมายงาน ให้เด็ก ๆ

ในกลุ่มรับผิดชอบต่อไป

สำหรับการจับกลุ่มงานย่อย ให้เป็นชุดงานเพื่อให้สะดวกต่อการกำหนดผู้รับผิดชอบ สำหรับแผนผังที่รวมชุดงานต่างๆ เข้าด้วยกัน เรียกว่า Work Breakdown Structure - WBS ซึ่งเป็น การแตกโครงสร้างงาน ให้ออกมาเป็นแผนภาพ เพื่อให้สมาชิกทีมโครงการสามารถมองกิจกรรมที่ต้องดำเนินการได้ชัดเจน ตรงกันและ สำหรับ WBS ของงานปาร์ตี้ปีใหม่เป็นดังนี้



สำหรับการเรียนครั้งแรก การกำหนดขอบเขตงานได้ ถือว่าประสบความสำเร็จระดับหนึ่ง ซึ่งในชั้นเรียนที่สูงขึ้นไป กว่าที่จะกำหนดขอบเขตงานได้ ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษางานที่ใกล้เคียงกับโครงการที่กำลังดำเนินการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ซึ่งจำเป็นต่อการสร้างภาพโครงร่างของโครงการต่อไป 



สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
 Thai-Nichi Institute of Technology
 泰日工業大学

สถาบันอุดมศึกษามิติใหม่
สไตล์ญี่ปุ่น แบบ MONOZUKURI



ปิติ กาญจนศักดิ์

ศิษย์เก่า สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (IM) ปัจจุบัน พนักงานตำแหน่ง Buyer บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ เอเชีย แปซิฟิก เอ็นจิเนียริ่ง แอนด์ แมนูแฟจเจอร์ จำกัด

“ดีใจครับที่ได้เรียนในสถาบันฯ ซึ่งให้ออกมาสมทั้งในด้านความรู้และความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นทำให้ผมได้เปรียบกว่าในการเข้าทำงานกับบริษัทญี่ปุ่น นอกจากนี้วิชาที่ได้ร่ำเรียนมาในหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมก็สามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานจริงได้ทุกวิชาครับ”



เปิดรับสมัครนักเรียนระดับปริญญาตรี
 รับตรง-ชิงทุน , โควตาหลักสูตรใหม่ , ยื่น GAT-PAT , และระบบ ADMISSION กลาง
 คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ